

АНЕКС ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА ЗА ПЕРИОД ОД 2024. ГОДИНЕ ДО 2027. ГОДИНЕ

На састанку Стручног актива за развојно планирање одржаног 9.6.2025. године, направљен је предлог анекса школског развојног плана који се односи на усклађивање Школског развојног плана са чланом 9. став 3 закона о средњем образовању и васпитању. Анекс Школског развојног плана за период од 2024. до 2027. године разматран је на седници Наставничког већа, 16.6.2025. године.

Анекс Школског развојног плана саржи следеће:

• МЕРЕ ПРЕВЕНЦИЈЕ ОСИПАЊА УЧЕНИКА

У нашој школи постоји константни проблем смањења ученика, а било је напуштања школовања пре завршетка школовања.

Постоји тенденција одласка становника у иностранство, али то је шири, друштвени проблем.

Насупрот томе, постоји и пораст броја ученика у протекле четири године, јер е један део ученика се након почетка школовања у другим градовима враћа у своје родно место и наставља школовање у нашој школи, увидевши да је то бољи и практичнији избор. Тај тренд треба одржати и надаље.

Квалитетно образовање прилагођено потребама сваког ученика је најбоља мера која ученика спречава да промени школу или напусти образовање. Такође, оно ће привући и што већи број ученика да упише нашу школу.

Мере превенције:

1. Систем каријерног вођења – Важно је радити на ученичким вештинама за каријерно вођење, да ученик уме да препозна своје способности и интересовања, и да препозна самостално или уз саветодавну помоћ образовни пут и жељенозанимање.
2. Пружање системске подршке наставницима за рад са ученицима са проблемима у понашању како би изградили додатне вештине за суочавање са изазовима у учионици. У пракси се догађа да ученици буду искључени са часова, да између наставника и ученика ескалира конфликт, и да се таквеситуацијезавршавају рестриктивно по ученика, а стресно и исцрпљујуће за наставника. Вештинама квалитетне, конструктивне комуникације се много оваквих ситуација може избећи.
3. Јачање сарадње са родитељима – Улога родитеља у образовању јенезаобилазна.

Родитељи имају највише утицај на учеников став према школи, образовању, занимању итд.

Школа мора константно радити на јачању сарадње са родитељима различитим иницијати

вама иактивностима.

4. Праћење ученика са високим ризиком да би могли одустати од редовног школовања. Тосуученици који често изостају са наставе, ученици са лошим успехом, са проблемима у понашању, ученици из маргинализованих средина, са проблемима у породици, итд.

5. Константна промоција школе у локалној средини и стварање и очување позитивне слике школе као носиоца културе, традиције и знања у локалној средини.

Рок за извршење	Активност	Носиоци активности	Процена остварености
Током школске године	Организовати посете и учешће ученика у радио и ТВ емисијама и поставити и редовно ажурирати сајт школе и страницу школе, организовати ширење позитивних	На нивоу школе	Извештај
Септембар	Организација свечаности поводом пријема првака	На нивоу школе	Извештај
Током школске године	Реализација ваннаставних активности (активности у оквиру ОЈР-а)	Наставници који реализују активности у оквиру ОЈР-а	Извештај
Јануар/мај	Константна промоција школе ученицима основних школа у окружењу	Тим за промоцију школе	Извештај
Октобар/април	Дани отворених врата за ученике 8. разреда	Наставници	Извештај
Октобар/април	Изложбе и активности ученика у складу са актуелним догађајима на локалном нивоу, заједнички угледни и јавни часови заједно са ученицима осмих разреда	Наставници, ученички парламент, ученици укључени у ОЈР	Извештај
Током школске године	Кутак успешних-уређење паноа; Уређење школе поводом празника, организовање базара на Градском тргу	Ученички парламент, ученици укључени у пројекат ОЈР	Извештај

• ПЛАН НАПРЕДОВАЊА ИСТИЦАЊА ЗНАЊА НАСТАВНИКА

Наставник и стручни сарадник у току свог рада дужан је да се професионално развија. У професионални развој наставника и стручних сарадника спада и стално стручно усавршавање, развијање компетенција ради бољег обављања посла и унапређивања нивоа постигнућа ученика. Стручно усавршавање наставници и стручни сарадници остварују у оквиру стручног усавршавања у установи и стручног усавршавања ван установе. У току свог стручног усавршавања наставник и стручни сарадник дужан је да прати свој образовно-васпитни рад, напредовање и професионални развој и чува најважније примере из своје праксе, примере примене наученог кроз свој портфолио и да има лични план професионалног развоја. У току свог радног века наставник и стручни сарадник развијајући компетенције и унапређујући свој рад може да напредује-стекне неко од следећих звања:

- Педагошки саветник
- Самостални педагошки саветник
- Виши педагошки саветник
- Високи педагошки саветник

Рад наставника и стручног сарадника прати тим за праћење стручног усавршавања и наставницима који испуне услове за неко од следећих звања пружа подршку приликом поступка за стицање звања.

У периоду, а на основу важећег Правилника, звање самосталног педагошког саветника стекао је један наставник.

План за наредни период је да у складу са овим Правилником још наставника која испуњавају услове стекну звање педагошког саветника. Циљ је да наставници који су напредовали у звању пруже помоћ осталим наставницима у што квалитетнијем реализовању наставе, да својим идејама, предлозима, сугестијама, као и примерима добре праксе допринесу подизању квалитета образовно-васпитног рада. Од изузетног значаја је и пружање подршке и помоћи приправницима. Сматра се да наставници са треба да у оквиру својих актива буду покретачи иновација у настави, те је изузетно важно направити равнотежу приликом аплицирања наставника за стицање звања, тако да школа има седамнаест наставника са звањима, али да буду обухваћене све структуре, и општеобразовни и стручни предмети.

Активности	Носиоци активности	Време
Вођење евиденције остваривања плана стручног усавршавања запослених	Тим за праћење стручног усавршавања	Током школске године

Давање предлога за покретање поступка за стицање звања наставнику(или стручном сараднику) за кога је процењено да је стекао услове	Тим за праћење стручног усавршавања	Током школске године
Покретање поступка за стицање звања	Наставник или стручни сарадник	Током школске године
Израда портфолиа са доказима свих активности које је наставник или стручни сарадник организовао или у њима учествовао и тиме допринесио подизању квалитета образовно васпитног рада	Наставник или стручни сарадник	Током школске године
Пријем и разматрање захтева	Директор,педагошки колегијум	Током школске године
Пријем и разматрање захтева	Наставничко веће,Савет родитеља	Током школске године

Критеријум успеха: Звање педагошки саветник има 15% наставника

Инструменти: увид у педагошку документацију

Носиоци активности: наставници, стручни сарадник, директор,

Динамика: Током школске године.

• АНАЛИЗА СИТУАЦИЈЕ- МЕРИЛА САМОВРЕДНОВАЊА

SWOT анализа

Снаге	Слабости
Дуга традиција школе. (у образовно-васпитном раду раду школе).	Слаба сарадња са родитељима.
Стручан наставни кадар.	Удаљеност од културних , образовних и привредних центара (Жагубица, Пожаревац, Петровац на Млави).
Наша опредељеност ка сталном стручном усавршавању унапређивању образовно-васпитног рада.	Слабија образовна постигнућа и одређени недостаци у области наставе и учење(међупредметна повезаност).
Добра опремљеност школе наставним средствима.	Недостатак финансијских средстава за додатним осавремењивањем наставних средстава.
Тимски рад директора, наставника, педагога.	Недовољна мотивисаност појединих наставника за тимски рад и учешће у појединим пројектима.
Постигнућа ученика на такмичењима и различитим смотрема.	Неуједначен критеријум у оцењивању.
Школа као носилац културних, спортских и еколошких манифестација у локалној заједници.	Недовољна примењеност стечених знања наставника након похађања различитих облика стручног усавршавања.
Отвореност и спремност за сарадњу.	Немотивисаност наставника за употребу дигиталних алата приликом реализације наставног процеса.
Велики број ваннаставних активности.	Ограничено време за ваннаставне активности због превоза ученика, слабија реализација ваннаставних активности.

Могућности за унапређивање образовно-васпитног рада	Ограничења у процесу унапређивања образовно-васпитног рада
Доследност у примени стечених знања, већа мотивисаност за унапређење и осавременјивање наставног процеса	Немогућност константније контроле рада у наставном процесу, немогућност награђивања успешних радника
Подршка за додатну укљученост родитеља у рад школе	Недовољна заинтересованост родитеља за побољшањем сарадње услед друштвено-социјалних недостатака.
Изналажење могућности за проналажењем додатних финансијских средстава.	Недовољна мотивисаност локалне заједнице за сарадњу са школом и подршку у реализацији одређених области рада.
Активнија сарадња са локалном самоуправом која омогућава подизање свести о значају квалитетног образовања	